Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Культура и традиции осетинского народа»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Профиль: «Отечественная филология» (осетинский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: доцент кафедры осетинской литературы И.Х. Хозиева.

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	90
Курсовая работа	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культура и традиции осетинского народа» являются:

- изучение осетинской культуры, традиции осетинского народа;
- определить значение основных традиций, обычаев и обрядов для осетинского народа;
- выяснить, насколько они сохранились в современном мире;
- показать значение обрядов в жизни человека
- выработка навыков научного мышления в процессе решения дискуссионных проблем.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура и традиции осетинского народа» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части – Б1. В.ДВ.01.01.

Дисциплина «Культура и традиции осетинского народа» соединяет в себе современные достижения науки, истории, этнографии, археологии и др. наук. Она содержит в себе теоретические и практические вопросы, связанные с традиционной культурой осетин.

Традиция народа – это живая национальная память народа, воплощение пройденного им пути и неповторимого духовного опыта; это то, что полнее всего отражает его духовный облик и внутренний мир. Богатейшее культурное наследие наших предков уходит корнями в глубь веков, где формировался особый уклад народной жизни, тесно связанный с годовыми циклами обновления
и угасания природы, отразившиеся в загадках, пословицах и поговорках. В эпосе, легендах и волшебных сказках, богатейшем песенном фольклоре, в обычаях и праздниках.

Практическое значение данной дисциплины в том, что существует потребность изучения истоков нашей национальной культуры, повышается национальное самосознание.

Дисциплина «Культура и традиции осетинского народа» тесно связана с такими курсами как: «осетинское устное народное творчество», «история осетинской литературы», «фольклорные традиции в осетинской литературе», «детская литература» для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате. В результате освоения этих курсов, сама она дает теоретическую основу таким дисциплинам как: «современная осетинская литература», «методика осетинской литературы», «история культуры осетинского народа».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ПК-3	Способен работать над содержанием публикаций СМИ.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Знать: Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах; Уметь: Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система; Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох;
	УК-5.2.Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	Знать: Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; Владеть: Навыками работы с философскими источниками и критической литературой;

ПК-3	**ПК-3.1.** Выбор темы публикации (разработка сценариев), подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире), отбор авторских материалов для публикации.	**Знать:** обычаи и обряды своего народа как кладь духовной культуры; **Уметь:** составлять социально-бытовые, историко-культурные, географические, лингвистические и этнографические комментарии при изучении фольклорных произведений, публицистических очерков; **Владеть**: Навыками работы с этнографическими источниками и критической литературой:

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	**Разныхас.** Ирон традицион культурæ,- адæмæн сæ удварн, сæ зондахаст. Бæстонæй базонын ирон традицион культурæйæ иу хай- ирон бæрæгбонтæ. Сæ равзæрд. Сæ бастдзинад уырныдзинадимæ, куыстытимæ. Сæ ритуалтæ. Сæ истори, сæ абон.	4	2	Изучить работу: Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. Сост. Николаева М.И. и Петров В.А. М., 1995.	10	Опрос в начале лекции «Что я знаю о традиционной культуре осетин». Знакомство с терминологией.	[4], [5][7], [9],[12],[15], [18].
2	**Зымæгон бæрæгбонтæ:**Цыппурсы мæйы (декабры) бæрæгбонтæ; Тъæнджы мæйы (январы) бæрæгбонтæ.	4	2	Изучить работу: Зеленскова И.Л., Беляева Е.В. Этика. Учебное пособие. Минск, 1997	10	Опрос по теме лекции (по пройденному материалу). Знакомство с собранным материалам.	[1], [2], [3], [8], [13], [17], [18].
3	**Зымæгон бæрæгбонтæ:**Æртхъирæны мæйы (февралы) бæрæгбонтæ.	4	2	Изучить работу: Къарджиаты Б. Ирон æгъдæуттæ. Дзæуджыхъæу,1991.	10	Устный опрос в конце лекции	[1], [2], [3], [4], [7], [13], [16].
4	**Уалдзыгон бæрæгбонтæ:** Тæргæйтты мæйы (мартъийы) бæрæгбонтæ; Хуымгæнæны мæйы (апрелы) бæрæгбонтæ; Зæрдæвæрæны мæйы (майы) бæрæгбонтæ:**УК-5**	4	2	Изучить работу: Агънаты Г. Ирон æгъдæуттæ. Дзæуджыхъæуы, 1999.	10	Выступление по теме лекции. Опрос по по пройденному материалу.	[3], [4], [5], [6], [7], [12], [15].
5	**Сæрдыгон бæрæгбонтæ**: Хурхæтæны мæйы (июны) бæрæгбонтæ.	4	2	Лæмбынæг афæлгæст чингуытыл: Хæуытаты Къ. Уæздандзинады гуырæнтæ. Дзæуджыхъæу: Иристон, 2000.	10	Анализ заданного произведения. Выступление по теме лекции.	[2], [3], [4], [7], [11], [16], [18].
	1 рубежная работа					.	
6	**Сæрдыгон бæрæгбонтæ**: Сусæны мæйы (июлы) бæрæгбонтæ; Майрæмты мæйы (августы) бæрæгбонтæ.	4	2	Изучить работу: Цыбырты Л. Ирон адæмон бæрæгбонтæ. – Дзæуджыхъæу, 1999.	10	Опрос по пройденному материалу.	[1], [3], [4], [5], [7], [9], [11], [18] .
7	**Фæззыгон бæрæгбонтæ:** Рухæны мæйы (сентябрь) бæрæгбонтæ.	4	2	Изучить работу: Хозиев Ф. Традиции осетинского застолья. – Владикавказ: Проект-Пресс, 2000. Изучить работу: Джыккайты Ш. «Ныхас», «Уазæг æмæ фысым», «Фынг –	10	Анализ заданного произведения. Выступление по теме лекции.	[3], [4], [5], [6], [7], [9], [10], [14] .

				æртæкъахыг», «Гаджидау»// Мах дуг. – 2004. – №№2, 4-5.			
8	**Фæззыгон бæрæгбонтæ:** Кæфты мæйы (октябрь) бæрæгбонтæ	4	2	Изучить работу: Айларты И. Ирон фарн. – Дзæуджыхъæу: Ир, 1996.Изучить работу: Джыккайты Ш. Ныхасы фарн. – Дзæуджыхъæу, 1996.	10	Выступление по теме лекции.	[1], [2], [3], [4], [5], [7], [10], [12] .
9	**Фæззыгон бæрæгбонтæ:** Джеоргуыбайы мæйы (ноябры) бæрæгбонтæ.	4	2	Изучить работу: Джыккайты Ш. Ирон этикет, Программа æмæ методикон амындтæ. – Дзæуджыхъæу, 1998.	10	Опрос по пройденному материалу. Тестирование.	[2], [4], [5], [6], [10], [13], [16], [18].
	2 рубежная работа						
	ИТОГО	**36**	**18**		**90**		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, «MOODLE» http://lms.nosu.ru. личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в формес использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на лекции или практическом занятии;

– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации:* зачет.

При очно-заочной и заочной формах обучения аттестация проводится в традиционной форме в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 № 241 (https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/01/prikaz-241_10.2024-p-ot-03.10.2024-_o-prinjatii-polozhenija-o-tekushhem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhut-1.pdf).

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 20 баллов за один модуль)					
		15–17 баллов	12–14 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 17б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине (max число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ идопущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5, ПК-3):

Иумæйаг æмбарынад ирон традицион культурæйæн
Бинонтææмæ йæ ахадындзинад ирон традицион культурæйы
Бинонтææмææгъдау ирон традицион культурæйы.
Бинонты æгъдæуттææмæ сывæллоны райгуырд.
Хъомылгæнынады культурæ.
Уазæджы æгъдау ирон адæммæ.
Раст дзурынады æгъдау.

2) **Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5, ПК-3):**

Бинонтææмæ ус курыны æгъдау.
Бинонтææмæ марды æгъдæуттæ.
Лымæн кæныны æгъдау Кавказы адæмтæм
Фынджы æгъдау.
Уазæг æмæ фысым.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5, ПК-3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Уацамонгææмæ нуазæн.
Куывд æмæ зарæг.
Гаджидау.
Фынг-æртæкъахыг.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Примерная тематика докладов (УК-5, ПК-3):

Ныхас – уынаффæдон æмæ культурæйы артдзæст.
Зиу («трудовая взаимопомощь») – ирон адæмы националон æгъдау.
Этикет – своеобразный кодекс правил поведения людей, принятых определæнным обществом.
Почитание женщин как строго соблюдающееся правило морали у осетин.
Бæрæгбонтæ ирон адæммæ.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы,	3

	добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.			
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии			1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала			1
Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5, ПК-3):
Примерные тесты по дисциплине «Культураи традиции осетинского народа»
Ног азысæйраг традици
уазæгуаты цæуын
+заз бæлас сфæлындын
хорз бахæрын

Ног мæрдджынтæ сæ кæрты дуармæ арт кæд кодтой, кæнæ фæкæнынц?
Куадзæны бон
+ног азы фæстæ фыццаг сабаты
Джеоргуыбайы къуырийы

Æртгæнæнты сæйраг нысан
адæм сæхи батавой артмæ
сывæллæттæ йæ сæрты гæппытæ кæнрй
мæртты удыбæстæн

Цы амоны Æртгæнæнты бæрæгбон?
зымæг кæй фæци
+ралæууыд тæнджы мæй
цæмæй уыцы арты басудзой сæ фыдбылызтæ

Ирон адæм кæмæн фæкæнынц Бадæнтæ?
+ног мардæн
сывæллон куы райгуры, уæд
хосгæрсты размæ

Критерии оценивания:
Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 2 балла.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение семестра состоит из:	**40**
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	20
• Самостоятельных работ	10
Рубежная письменная контрольная работа	**30**
Устная часть	**30**
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[1]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов, из них:

[1] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 01.10.2021 г., пр. № 226)

От 0 до 30 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;
От 0 до 40 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Для зачета/экзамена:

За устный ответ на зачете/экзамене студент получает **0-30** баллов.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачет	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Вопросы для подготовки к зачету (УК-5, ПК-3)

1. Ног азы бæрæгбон – адæмы уарзондæр бæрæгбон,
куыд фæцæттæ кæнынц адæм сæхи бæрæгбонмæ
2. Ног азы сæйраг тардици.
3. Кæй бæрæгбон у æртгæнæнтæ
4. «Æртгæнæнты» сæйраг нысан.
5. Цæмæн хуыйны бæрæгбон «Бадæнтæ»
6. Кæмæн фæкæнынц «Бадæнтæ»
7. Цы амоны бæрæгбон «Бынаты хицауы æхсæв»
8. Кæд фæкæнынц адæм Бынаты хицауы æхсæв
9. Цæмæн кæнынц адæм «Хæйрæджыты æхсæв»
10. Зæронд Ногбон – адæмы уарзон бæрæгбон, цавæр ритуалтæ ис ацы бæрæгбоны
11. Кæцы рæтты кæнынц Ирыстоны «Дыгуры Уастырджийы бæрæгбон»
12. Кæцы ран кæнынц бæрæгбон «Фацбадæн». Цас-иу ахаста æмæ дзы цы традицитæ уыдис
13. Цæмæн хуыйны бæрæгбон «Доныскъæфæн»
14. Куыд кодтой «Нафы дзуары бæрæгбон»
15. Цы нысаниуæг кæны бæрæгбон «Комахсæн»
16. Куыд ма хуыйны «Комбæттæн» æндæр хуызы
17. Цавæр ритуалтæ уыди Тутыры бæрæгбоны
18. Цы нысан ис «Хорыбонæн»
19. Кæй бæрæгбон у «Лауызгæнæн»
20. «Астæуымархо», куыд ма хонынц бæрæгбон æндæр хуызы
21. Цы нысан кæны «Зазхæссæн»
22. Цæй бæрæгбон у «Къутугæнæн».
23. Кæд куывтой адæм Тыхостмæ? Цавæр легендæ ис ацы бæрæгбоны тыххæй
24. Цы нысан кæны Куадзæны бæрæбон
25. Мæрдты куадзæны нысан
26. Цы амоны бæрæгбон «Бæлдæрæн»
27. Кæй бардуаг у Саубарæг
28. Чи куывта Саубарæгмæ. Цавæр легендæ ис ацы бæрæгбоны тыххæй.
29. Цæй бæрæгбон у Таранджелос?
30. Цæй бардуаг у Никола?
31. Куыд амонынц адæм «Зæрдæвæрæны» нысаниуæг?
32. Куыд равзæрыд Рекомы кувæндон.
Цавæр легендæтæ ис ацы бæрæгбоны фæдыл.
33. Цы амоны Кæрдæгхæссæны бæрæгбон.
34. Куыд бæрæг кодтой Дауджыты бæрæгбон.

35. Куыд бæрæг кодтой Санибайы бæрæгбон.
36. Кæд фæзынд «Цыргъобауы» кувæндон.
37. «Уациллайы чъирийагæхсæн», бæрæгбоны нысаниуæг.
38. Цæмæ куывтой Уацилламæ, кæм ис йæ кувæндон.
39. Кæм бæрæг кæнынц «Сосланы бæргбон».
40. Куыд кодтой раджы заманы Кæхцгæнæнтæ.
41. Куыд æмæ кæм бæрæг кодтой Дыгуры зæды бæрæгбон.
42. «Хохы дзуары» нысаниуæг.
43. Кæд æмæ куыд равзæрд «Задалескы нанайы» бæрæгбон.
44. Хуыцауы дзуары бæрæгбон.
45. Куыд равзæрд «Ныхасы Уастырджи»
46. «Атынæджы» бæрæгбоны сæрмагонд нысаниуæг.
47. «Мадизæны дзуары» нысаниуæг ирон адæмы царды.
48. Куыд хуыдтой мæ куыд куывтой Алардымæ?
49. Кæд равзæрд Мады Майрæмы кувæндон, сæ сынгонддæртæ?
50. Цйæ бæрæгбон у Майрæмтæ?
51. Цæй бардуаг у Фæлвæра?
52. Цæй бардуаг у Фыдыуани?
53. Цæй бæрæгбон у Мыкалгабыртæ?
54. Кæм кæнынц арæхдæр Ичъынайы бæрæгбон?
55. Фæззæджы Тутыры нысаниуæг.
56. Тæрæтуппы кувæндоны сæйраг нысан?
57. Хорысæры куывд цæй фæдыл уыд?
58. Кæд кодтой Сагæйтты æхсæв?
59. Сагæйтты æхсæв ма ноджы цаварæр бæрæгбоныл нымад уыд?
60. Кæд кодтой «Зыгуымон æхсæв»?
61. Джеоргуыба – ирон адæмы уарзондæр бæрæгбон?
62. «Дзывгъисы дзуар» æмæ йæ нысаниуæг.
63. Кæм ис æмæ йыл чи фæдзæхста йæхи Джеры дзуарыл?
64. Цаварæр тыхтæ раиртæстой адæм ацы дуармæ?
65. Куыд нымадтой адæм Цыппурсы къуыри?
66. Цæимæ баст у Кæрчыты æхсæв?

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется

	самостоятельности практического навыка.	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Агънаты Г. Ирон æгъдæуттæ. – Дзæуджыхъæу, 1999
2. Айларты И. Ирон фарн. – Дзæуджыхъæу: Ир, 1996.
3. Къарджиаты Б. Ирон æгъдæуттæ. – Дзæуджыхъæу, 1991.
4. Нарты кадджытæ
5. Уарзиати В. Ирон бæрæгбæттæ незамантæй фæстæмæ. – Дзæуджыхъæу, 1995.
6. Хæуытаты Къ. Уæздандзинады гуырæнтæ. – Дзæуджыхъæу: Ирыстон, 2000.
7. Цыбырты Л. Ирон бæрæгбæттæ. – Дзæуджыхъæу, 1999.

б) дополнительная литература:

1. Джыккайты Ш. «Ныхас», «Уазæг æмæ фысым», «Фынг – æртæкъахыг», «Гаджидау» // Мах дуг. – 2004. – №№ 2, 4-5.
2. Джыккайты Ш. Ирон этикет / Программæ æмæ методикон амындтытæ. – Дзæуджыхъæу, 1998.
3. Джыккайты Ш. Ныхасы фарн. – Дзæуджыхъæу, 1996.
4. Джыккайты Ш. Рагон ирон цард æмæ адæмы зондахаст. – Дзæуджыхъæу, 2009.
5. Зеленскова И.Л., Беляева Е.В. Этика Учебное пособие. – Минск, 1997.
6. Ирон æгъдæуттæ/Сарæзтой йæ Гаппуаты Т. æмæ инн. – Дзæуджыхъæу, 2003.
7. Уарзиати В. Этнология, культурология, семиотика. – Владикавказ, 2002.
8. Фидарова Р.Я. Художественная культура осетинского народа. – М.: Наука, 2007.
9. Фукс Э. История нравов. В 3 т. – М., 1994.
10. Хозиты Ф. Ирон фынджы æгъдæуттæ. – Дзæуджыхъæу: Проект-Пресс, 2000.
11. Чибиров Л.А. Традиционная духовная культура осетин. – Владикавказ, 2008.
12. Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. Сост. Николаева М.И., Петров В.А. – М., 1995.
13. Цгъойты Х. Мæ зæгъинæгтæ. Владикавказ, 2013.
14. Цгъойты Х. Ирон царды æгъдæуттæ. 2017.
15. Цгъойты Х. Ирон мифологийы æмæ цардыуаджы дзырдуат. Владикавказ, 2017.
16. Туаев Р. Ирон Æгъдæуттæ. Владикавказ, 2016.

в) профессиональные базы данных и интернет ресурсы:

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы https://ironau.ru/.
- Æmdzævgæ. https://www.facebook.com/amdzavga/.
- НацТВ https://iryston.tv/ir/
- Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/
- Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/
- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. URL: http://www.gumer.info›bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;
- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг» https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20
- Электронная библиотека книг https://aldebaran.ru
- Журнальный зал. Электронная библиотека современных литературно-художественных и гуманитарных журналов http://magazines.russ.ru/

- «Журнальный зал» - интернет-проект, представляющий деятельность русских толстых литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом https://magazines.gorky.media
- Энциклопедия по мифологии http://izbakurnog.historic.ru
- Мифы и легенды. Тексты http://www.fbit.ru/free /myth/texty/home.htm
- Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
- Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru
- Каталог электронных библиотек https://elementy.ru/catalog /g31/elektronnye_biblioteki
- «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» https://megabook.ru
- Библиотека учебной и научной литературы http://sbiblio.com/biblio/
- Все о языках, лингвистике, переводах https://linguistic.ru
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

г) программное обеспечение и ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых	№ SBR 003-2600-10357500001 с 06.02.2026 по	Россия

	заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	05.02.2027	
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

Название базы данных (пакета), производитель, ЭБС	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты и срок действия документа, подтверждающего законные основания на использование	Правообладатель	Количество ключей (пользователей)
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 -31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 123
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar;	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 201

Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 220

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.